

Leistungsüberprüfung in den Jahrgängen 5 und 6:

- Pro Halbjahr 3 Klassenarbeiten
- Gestaltung der Klassenarbeiten: Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung) und/oder die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt
- Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal pro Schuljahr im Rahmen einer Klassenarbeit zu überprüfen

UV 5.0 Pick-up A „We’re from Greenwich” ca. 8 Stunden

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am classroom discourse und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Notizen gestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel# Wortschatz: classroom phrases verstehen und situationsangemessen anwenden Grammatik: Personen [Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen [und beschreiben]; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen formulieren Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen und einfachen Gesprächen in</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung, Freunde, Tiere, Hobbys // neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: to be (Aussagesätze) und short/long forms, Plural, there is/there are (Aussagesätze) Speaking: Role play – sich selbst und andere vorstellen; über Tiere sprechen, sich begrüßen Reading: Fotostory verstehen Writing: einen Steckbrief verfassen; über Sportarten schreiben Listening: einem Dialog folgen und Gehörtes auf einem Bild wiederfinden</p>	

<p>vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Aussprache und Intonation: Wörter des Grundwortschatzes aussprechen können</p>	<p>Aussprache und Intonation: short/long forms; Wortbetonung</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Bildergeschichte, Map of Greenwich Zieltexte: Steckbrief</p> <p>SLK: einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p>	
--	--	--

UV 5.1 "It's fun at home" ca. 22 Stunden		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbaren und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen Leseverstehen: kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, [Sachen, Sachverhalte,] Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen formulieren</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: über die Familie und das eigene Zuhause berichten</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: to be (Verneinungen, Entscheidungsfragen, Kurzantworten), s-Genitiv/of-Genitiv, there is/there are (Verneinungen, Entscheidungsfragen, Kurzantworten, Possessivbegleiter) Speaking: Role-Play: über die eigene Familie sprechen; das eigene Zuhause beschreiben Reading: Stammbaum verstehen, einem Dialog folgen, einen Erzähltest verstehen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: mindestens eine Wortschatzüberprüfung/Vokabeltest pro Unit (ggf. mehr)</p> <p>Medienbildung: verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie zielgerichtet einsetzen</p> <p>⇒ Diese Angaben gelten für jede Unit bzw. jedes Unterrichtsvorhaben und sind</p>

<p>Wortschatz: Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und -produktion verstehen und anwenden</p> <p>Orthografie: Wörter des Grundwortschatzes schreiben können; einfache Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden, auch in Abgrenzung zur deutschen Sprache</p> <p>IKK: Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit: einfache fremdkulturelle Werte, Normen und Verhaltensweisen mit durch die eigene Kultur geprägten Wahrnehmungen und Einstellungen auch aus Gender-Perspektive vergleichen</p> <p>SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprechtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote nutzen</p>	<p>Listening: eine Familie kennenlernen, einem längeren Gespräch folgen, ggf. einen Song hören</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Erzähltext, Dialog, Stammbaum Zieltexte: Dialog [Alltagsgespräche], Familienstammbaum MK: Vokabellernkarten, VocabApps</p>	<p>der jeweiligen Lerngruppe und deren Lernstand anzupassen.</p>
--	---	--

UV 5.2 Pick-up B und "I'm new at TTS" ca. 28 Stunden		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: über Hobbys sprechen; Fähigkeiten ausdrücken; Regeln aufstellen; über Schule und Mitschüler*innen sprechen; sich über Schulregeln und</p>	

<p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</p> <p>SLK: Einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, verstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</p>	<p>Schulaktivitäten austauschen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: can/cannot (Aussagen, Verneinungen, Entscheidungsfragen, Kurzantworten); Artikel „the“, „a/an“, have got (Aussagen, Verneinungen, Entscheidungsfragen, Kurzantworten), Imperativ, „this, that, these, those“</p> <p>Reading: eine Fotostory verstehen; einem Gespräch im Klassenzimmer folgen Listening: ein Interview verstehen Speaking/Writing: ein Interview verfassen und führen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Fotostory, Interview Zieltexte: Interview, Kurznachricht,</p>	
---	--	--

UV 5.3 „I like my busy days“ und Across cultures 1 ca. 28 Stunden		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Lesen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Über Tagesabläufe und Gewohnheiten sprechen; Personen und Tiere beschreiben; sich höflich ausdrücken und verhalten</p>	

<p>Grammatik: Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben</p> <p>IKK: In einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten; Sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen; Sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über einfache kulturelle Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Stereotype austauschen</p> <p>Sprachmittlung: In schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen kurzer privater und öffentlicher Alltagstexte sinngemäß übertragen</p>	<p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Häufigkeitsadverbien, Satzstellung, simple present (Aussagesätze) Reading: E-Mail verstehen, einem Hundetagebuch Informationen entnehmen Listening: einem Song, einem narrativen Text folgen Writing: Einen eigenen Tagesablauf schreiben; Textabschnitte aus der Perspektive einer anderen Person schreiben Speaking: Uhrzeit benennen, Role play: Alltagssituation Sprachmittlung: Informationen adressatengerecht in einer E-Mail wiedergeben Viewing: Tägliche Gewohnheiten junger Briten kennenlernen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: E-Mail, (Tier-)Tagebeuch Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen, Berichte MK: Merkmale von E-Mails</p>	
---	---	--

UV 5.4 „Let’s do something fun“ ca. 26 Stunden		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: über Freizeitaktivitäten sprechen, Orts- und</p>	

<p>Sprechen: an Gespräche teilnehmen: Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gespräche beteiligen</p> <p>Sprachmittlung: gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; einfache räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen</p>	<p>Wegbeschreibungen geben; sich in einer Stadt zurechtfinden</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit do/does, Verneinungen mit don't/doesn't, Objektpronomen, Fragen mit Fragewörtern und do/does</p> <p>Reading: Pläne und Absprachen verstehen, Auskünfte über einen Ort und eine Wegbeschreibung nachvollziehen</p> <p>Writing: Textüberschriften verfassen</p> <p>Listening: Informationen über Greenwich verstehen</p> <p>Speaking: sich über Freizeitaktivitäten unterhalten, sich mit Freunden verabreden (Roleplay), eine Wegbeschreibung geben</p> <p>Sprachmittlung: Fragen zu einer englischen Broschüre auf Deutsch beantworten</p> <p>Viewing: die Sehenswürdigkeiten in Greenwich entdecken</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Map, Orts- und Wegbeschreibung</p> <p>Zieltexte: Ort- und Wegbeschreibung</p> <p>MK: Umgang mit Stadtplänen</p>	
--	--	--

UV 5.5 "Let's go shopping" und Across cultures 2 ca. 24 Stunden

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: über gegenwärtige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten</p> <p><u>SLK:</u> den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler, Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten</p> <p><u>IKK:</u> Auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in GB zurückgreifen</p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einkaufsgespräche führen, Mengenangaben machen, Ereignisse beschreiben, über Essgewohnheiten und Gerichte sprechen, britische Währung</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: present progressive, Mengenwörter Reading: eine Einkaufstour durch Greenwich verstehen, einem narrativen Text die Hauptinformationen entnehmen Writing: mit jemandem chatten, eine Geschichte nacherzählen Listening: ein Telefonat verstehen Speaking: ein Telefonat führen/einkaufen => Roleplay</p> <p><u>TMK:</u> Ausgangstexte: Dialog, narrativer Text Zieltexte: Telefonat, Chat, Sprachnachrichten MK: einen Chat verfassen, Telefongespräche und Sprachnachrichten</p>	

UV 6.1 "It's my party!" und Across cultures 1 "Let's discover TTS!" ca. 24 Stunden

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen Gespräche beginnen und beenden Sprechen – zusammenhängend sprechen: Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: Sachverhalte sowie Dauer, Zeitpunkt, Wiederholung, Abfolge von Handlungen ausdrücken; Verbote, Erlaubnis, Aufforderungen, Bitten, Wünsche, Erwartungen und Verpflichtungen ausdrücken</p> <p><u>IKK:</u> Persönliche Lebensgestaltung/Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Traditionen beim Feiern von Geburtstagen [und anderen Feiern] in Großbritannien; neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen – Schulalltag in Großbritannien; sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur hineinversetzen</p>	<p><u>IKK:</u> Persönliche Lebensgestaltung/Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Traditionen beim Feiern von Geburtstagen [und anderen Feiern] in Großbritannien; neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen – Schulalltag in Großbritannien</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Datum Grammatik: Modalverben <i>can, can't, must, needn't, mustn't</i>; Adjektive und deren Steigerung(en) Reading: Dialog/Text verstehen und nacherzählen Writing: über Geburtstage/Feste schreiben, eine Einladung schreiben Listening: Unterhaltungen auf einer Party folgen Speaking: themenbezogene Gespräche (über Geschenke/auf einer Party) führen Sprachmittlung: ein (Party)Spiel erklären</p>	

	<p>TMK: Ausgangstexte: Dialog, Rezept, Texte auf Webseiten, narrativer Text Zieltexte: Flyer, Beschreibungen, Berichte, Einladung MK: elektronische und handgeschriebene Nachrichten reflektieren</p>	
--	--	--

UV 6.2 "My friends and I" ca. 22 Stunden		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel Grammatik: über vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten</p>	<p>IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen: Situationen und Gefühle; Familie, Freunde, Freizeit – Aktivitäten</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Gefühle und besondere Ereignisse beschreiben Grammatik: simple past (Aussagesätze, Entscheidungsfragen, Kurzantworten, Verneinung, Fragen mit Fragewort) Reading: Texte mit Vergangenheitsbezug verstehen; Puzzle Story, Reisebericht verstehen Writing: einen Bericht über Vergangenes verfassen Listening: kurze und längere Erzählungen/ Gespräche verstehen Speaking: über Vergangenes berichten</p>	

	<p>Viewing: einen neuen Mitschüler kennenlernen</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Berichte, Dialog, narrativer Text Zieltexte: Berichte planen und schreiben MK: Wörterbuch benutzen, kollaboratives Schreiben eines Textes</p>	
--	--	--

UV 6.3 "London is amazing" ca. 26 Stunden		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen; Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen Schreiben: Arbeits-/Lernprozesse schriftlich begleiten und Arbeitsergebnisse festhalten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; über gegenwärtige, vergangene und</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: über Aktivitäten, Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel in London sprechen und Wegbeschreibungen geben; ein Gespräch über eine geplante Reise verstehen Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen interkulturellen Kommunikationssituationen elementare kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: going-to future, Zusammensetzungen mit some/any/every/no; Adverbien und Vergleiche mit Adverbien Reading: Sach- und Gebrauchstexte, narrative Texte verstehen</p>	

<p>zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen; in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</p>	<p>Writing: Orte beschreiben, Inhalte narrativer Texte erfassen und zusammenfassen Listening: Diskussionen/Auskünfte verstehen; einer Führung folgen Speaking: Wegbeschreibung mit öffentlichen Verkehrsmitteln; Vorlieben benennen und begründen; Ideen für London-Besuch entwickeln und präsentieren Viewing: Ausflug nach London Sprachmittlung: Informationen zu einer Sehenswürdigkeit wiedergeben</p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte/Sachtexte, Bildgeschichte, Webseiten, narrative Texte, Videos Zieltexte: Berichte/Beschreibungen, Reisepläne/Präsentationen MK: Informationen auf Webseiten recherchieren, Smartphone auf Reisen reflektieren, Stadt- und U-Bahn-Pläne lesen</p>	
---	---	--

UV 6.4 "Sport is good for you!" ca. 26 Stunden		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Freizeit Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sport, Veranstaltungen, Unfälle, Radioberichte</p>	

<p>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Inhalte einfacher Texte und Medien nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben</p> <p>Schreiben: Modelltexte kreativ gestaltend angeleitet in einfache eigene Texte umformen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten</p>	<p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: present perfect, Kontrastierung simple past vs. present perfect, Signalwörter</p> <p>Reading: einem Gespräch/Interview wesentliche Informationen entnehmen; eine Geschichte und deren Charaktere verstehen</p> <p>Writing: ein Skript für einen Radioreport erstellen; ein Interview vorbereiten</p> <p>Listening: Live-Übertragungen im Radio/Gespräche zum Thema Sport verstehen</p> <p>Speaking: darüber sprechen, was jemand schon gemacht hat; ein Interview führen; einen Radiobeitrag erstellen</p> <p>Sprachmittlung: einen Steckbrief erstellen</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Audioclips, Interviews, narrative Texte, Dialoge</p> <p>Zieltexte: Berichte, Radioreport, Interview</p> <p>MK: Struktur und Merkmale eines Radioberichts erkennen; Notizen machen</p>	
---	---	--

UV 6.5 “Stay in touch“ ca. 26 Stunden		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprache
<p>FKK:</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p>	<p>IKK:</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Über Medien und deren Gebrauch sprechen</p>	

<p>Schreiben: Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</p> <p>Grammatik: in einfacher Form Wünsche ausdrücken; räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen; Bedingungen ausdrücken</p> <p>Aussprache und Intonation: Die Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren.</p> <p>TMK: Didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalte, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</p>	<p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: Nebensätze mit linking words, question tags, Modalverben: should(n't), could</p> <p>Reading: Sach- und Gebrauchstexte, narrativer Text</p> <p>Writing: Forumseintrag schreiben, eigene Mediennutzung und Vor- und Nachteile von Medien beschreibend reflektieren</p> <p>Listening: Umfrageergebnisse verstehen und erfassen</p> <p>Speaking: über Medien/eine Filmszene sprechen; Role play: berichten, was passiert ist</p> <p>Sprachmittlung: Informationen über eine Schul-AG auf Englisch weitergeben</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Texte auf Online-Foren, Dialoge, Text zur Mediennutzung, authentischer Text</p> <p>Zieltexte: Berichte, Rat geben, einen Cartoon/ein Bild beschreiben, ein Poster erstellen, einen Forumseintrag erstellen</p> <p>MK: Forumseintrag erstellen, Onlineforen, Medien und Umgang mit persönlichen Informationen reflektieren, Cyberbullying</p>	
--	---	--

UV 6.6 “Goodbye Greenwich“ und Across cultures 2 “British legends and stories“ ca. 22 Stunden

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprache
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen; kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details Entnehmen Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</p> <p>IKK: neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen;</p>	<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: verschiedene Regionen Großbritanniens bereisen; Sagen und Legenden der britischen Inseln</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: will future, Kontrastierung will vs. going-to future, conditional type 1 Reading: Sach- und Gebrauchstexte, Texte auf Webseiten, narrative Texte Writing: Postkarte/Tagebucheintrag schreiben, Fortsetzung einer Filmszene schreiben, Quizfragen formulieren, Gedicht Listening: Dialog und Durchsagen verstehen und folgen, Aussagen über Orte verstehen Speaking: Vorschläge machen, Role play: im Reisebüro Sprachmittlung: Wettervorhersage adressatengerecht auf Englisch wiedergeben</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Dialog, Fahrpläne und Ticketbuchungen online, Webseiten, Heldengeschichten</p>	

	<p>Zieltexte: Gedicht, Postkarte/Tagebucheintrag, Fragenkatalog</p> <p>MK: Umgang mit Landkarten, Reiseverbindung recherchieren, Internetrecherche auch zu historischen Personen und Legenden</p>	
--	---	--

Stand: 17.06.2024