

Förder- und Förderkonzept – Deutsch-Ergänzung – Jgst. 5

Unterrichtsvorhaben 1:		Schwerpunkt: (Vor-)Lesen und Lese-Verstehen 1	
Vorschlag für eine praktische Umsetzung:		Zeitungsumfang: ca. 4-5 Wochen (parallel zur 1. UR „Spannende Geschichten“)	
Vorbereitung:	<ul style="list-style-type: none"> • Alle Schüler:innen bereiten für die Lernwerkstatt-Stunde einen maximal fünfminütigen Lesevortrag aus einem altersgerechten Buch ihrer Wahl vor. • Zusätzlich müssen zu dem ausgewählten Textauszug drei Verständnisfragen, die bei konzentriertem Zuhören gut beantwortbar sind, formuliert werden. Neben den Fragen sollen auch die Antworten notiert werden. 		
Durchführung <i>(in jeder Stunde dieses Schwerpunktes):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Per Zufallsprinzip werden fünf Schüler:innen für den Lesevortrag ausgewählt. • Aufteilung der Vorlesenden in fünf Leseecken (ggf. auch außerhalb des Klassenraumes, z.B. Bibliothek, bei gutem Wetter → Schulgarten) • Aufteilung der übrigen Zuhörer:innen auf die fünf Leseecken • Leseeckenrundgang, d.h. alle fünf Minuten wechseln die Zuhörer:innen die Lesecke (→ Steuerung durch die Lehrkraft) • Überprüfung des Lese-Verstehens: <ul style="list-style-type: none"> ○ (a) Vorlesende stellen ihre Verständnisfragen direkt nach dem Lesevortrag ○ (b) Vorlesende stellen ihre Verständnisfragen nach allen Lesevorträgen in Plenum an alle ○ (c) Lehrkraft erstellt aus Verständnisfragen der Vorlesenden eine schriftliche Überprüfung, die am Ende der Stunde von allen Zuhörer:innen ausgefüllt werden muss. 		
Varianten / Ergänzungen	<ul style="list-style-type: none"> • Lesevortrag durch die Lehrkraft (z.B. passend zur 1. UR, vgl. Text anbei) und im Anschluss daran Beantwortung von Lese-Verständnis-Fragen • Einbindung der LeOn-Lese-App • Bei einer möglichen Anschaffung der Lizenz zur Lese-App „Antolin“ werden die Schüler:innen zusätzlich angehalten, wöchentlich ein Wissensquiz zu machen und ggf. als Forderaufgabe innerhalb dieser Zeit das vorgestellte Buch oder ein anderes Buch zu lesen und das dazugehörige Quiz bei Antolin zu machen 		

Unterrichtsvorhaben 2:		Schwerpunkt: Rechtschreibtraining	
Vorschlag für eine praktische Umsetzung:		Zeitungsumfang: ca. 4 Wochen (parallel zur 2. UR „Wortarten“)	
Vorbereitung:	<p>Die Deutschlehrkraft führt innerhalb der ersten Schulwochen zur Diagnose der individuellen Rechtschreibleistung die Hamburger Schreibprobe durch (→ Bestellung der HSP und Ansprechpartnerin für LRS: Julia Tuncer) und wertet die Ergebnisse aus. In Absprache mit Julia Tuncer erhalten die Schüler:innen, die weit unterdurchschnittlich (vor allem im Bereich der alphabetischen Strategie) abschneiden, eine zusätzliche Förderstunde (LRS-Förderung).</p>		

Durchführung <i>(in jeder Stunde dieses Schwerpunktes):</i>	Auf Basis der Ergebnisse der HSP erhalten alle Schüler:innen der Klasse eine Fördermappe zum Thema Rechtschreibung. Als Basis dafür empfiehlt sich das Material (→ von Julia Tuncer), das auf die unterschiedlichen Rechtschreibstrategien abgestimmt ist. Jede/r Schüler:in erhält somit abgestimmt auf die jeweiligen Ergebnisse der HSP individuelles Material. Der Fördermappe werden Lösungen zur Selbstkontrolle beigelegt. Die Lernenden können so eigenständig an ihren individuellen Fehlerschwerpunkten arbeiten.
Varianten / Ergänzungen	Zusätzlich zum o.g. Material bietet sich auch der Förderordner 5/6 zum Thema Rechtschreibung an.

Unterrichtsvorhaben 3: Schwerpunkt: <i>Lesestrategien und Lese-Verstehen 2</i>	
Vorschlag für eine praktische Umsetzung	Zeitungsumfang: ca. 4 Wochen (parallel zur 3. UR „Rechtschreibung“)
Vorbereitung:	Methoden zum Thema „Lesestrategien“ sichten: z.B. Textsammelverfahren, Fünf-Schritt-Lese-Methode
Durchführung: <i>(in jeder Stunde dieses Schwerpunktes):</i>	Die Schüler:innen werden mit Methoden zum Thema „Lesestrategien“ vertraut gemacht. Es bietet sich an in diesem Zusammenhang, z.B. ein Lesezeichen mit der Fünf-Schritt-Lese-Methode zu basteln oder eine Methodenkarte zur Textsammelverfahren zu erstellen/ zu verteilen. Die Lernenden erhalten Texte mit Aufgaben zum Leseverstehen als Übungsmaterial, um die Lesestrategiemethoden anzuwenden. ➔ Parallel: Einforderung und Anwendung der Lesestrategien im regulären Fachunterricht
Varianten / Ergänzungen	Nutzung der Methoden auch in anderen Fächern → Absprache mit Kolleg:innen treffen

Nach den einzelnen Klassenarbeiten – Arbeit an der [Fördermappe](#) als Berichtigung (1-2 Stunden)

Im zweiten Halbjahr spiralcurricular die Unterrichtsvorhaben 1-3 wiederholen bzw. den individuellen Bedürfnissen der Klasse respektive der einzelnen Schüler:innen anpassen. Fakultativ kann das Unterrichtsvorhaben 4 s.u. mit einbezogen werden.

Fakultativ – ggf. als Forderangebot für Starke

Unterrichtsvorhaben 4:	Schwerpunkt: <i>Texte schreiben und vorlesen</i>	
Vorschlag für eine praktische Umsetzung	Zeitungsumfang: ca. 4 Wochen (parallel zur 4. UR „Tierbeschreibung“)	
Vorbereitung:	Textformate festlegen (z.B. spannende Geschichten als Wiederholung zur UR 1, innerer Monolog, Weg- oder Personenbeschreibung...)	
Durchführung: <i>(in jeder Stunde dieses Schwerpunktes):</i>	Die Lernenden produzieren eigene Texte, überarbeiten diese sprachlich und inhaltlich und präsentieren diese in einer Art poetry slam.	
Varianten / Ergänzungen	Ggf. bei Teilnahme an der Aktion „Ich schenk' dir eine Geschichte“ – zum Welttag des Buches Teilnahme am Kreativwettbewerb	